

**Мониторинг реализации курса ОРКСЭ
в общеобразовательных организациях Российской Федерации
в 2015/2016 учебном году.**

В 41 субъекте Российской Федерации проводятся мониторинги на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным (сайт ОРКСЭ). Отдельные регионы результатами региональных мониторингов размещены на сайте: Рязанская область, Республика Коми, г. Санкт-Петербург.

В большинстве субъектов в течение года проводятся мониторинги, главным образом, в формах анкетирования, опросов, индивидуальных бесед, анализируются уроки по преподаванию модулей курса ОРКСЭ.

Региональные мониторинги проводятся главным образом в формах анкетирования, опросов, индивидуальных бесед, анализируются уроки по преподаванию модулей курса ОРКСЭ.

Категории участников опросов: администрация ОО, учителя ОРКСЭ, учителя ОДНКНР, учащиеся 4-х классов, родители (законные представители) обучающихся, представители религиозных конфессий.

По данным мониторинга региональные исследования по реализации курса ОРКСЭ осуществляются по следующим направлениям:

- удовлетворенность преподаванием курса ОРКСЭ: изучаются вопросы междисциплинарных связей, методы и технологии преподавания ОРКСЭ, вопросы планирования педагогов, посещение уроков, диагностика результатов обучения, нормативно-правовое и методическое сопровождение курса, (Нижегородская область, Новосибирская область, Брянская область, Республика Мордовия, Карачаево-Черкесская Республика, Приморский край);
- наличие и деятельность координационных советов в муниципалитетах (районах) и их взаимодействия с образовательными организациями (Калужская область);
- работа методических объединений учителей ОРКСЭ (Карачаево-Черкесская Республика);
- выявление проблемных зон в реализации курса ОРКСЭ (ОДНКНР) и формирование рекомендаций о путях их преодоления (г. Москва, Тамбовская область, Воронежская область, Ивановская область, Хабаровский край);
- мониторинг кадрового обеспечения реализации учебного курса ОРКСЭ (Вологодская область, Нижегородская область, Омская область);
- мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями (Вологодская область, Рязанская область, Нижегородская область);
- способы оценивания освоения обучающимися курса ОРКСЭ (Ростовская область);

- участие в реализации курса ОРКСЭ представителей различных конфессий (Кировская область, Хабаровский край);

- изучение форм преподавания и учебных пособий при реализации предметной области ОДНКНР (Калужская область, Республика Саха (Якутия));

- отношение к курсу ОРКСЭ, интерес к предмету школьников и родителей, по вопросам совместной работы родителя и ребенка по домашним заданиям по курсу – сообщения, сочинения, рисунки, работа над проектами и т. д. (Карачаево-Черкесская Республика, Тюменская область, Новосибирская область, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Тыва, Республики Хакасия, Амурская область, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край)

В Астраханской области региональный мониторинг не проводился, но проводился анализ творческих работ (эссе) обучающихся 4-х классов на морально-этическую тему (май).

Приведенные данные результатов мониторингов Брянской, Ивановской, Ленинградской областей, Ненецкий АО свидетельствуют о большом интересе к вопросам отношения к ведению в школах комплексного курса ОРКСЭ родителей, учителей и школьников (положительное отношение в среднем более 90%), хотя по-прежнему остается около 5% респондентов выражают опасения, что возможно принудительное навязывание религии, около 20% родителей видят в новом курсе дополнительную нагрузку на школьников.

Для 80% обучающихся курс ОРКСЭ понятен и интересен, 20 % детей отметили, что обсуждают дома с родителями изученные в школе темы, получают помощь в выполнении домашних заданий.

При этом 31 % детей испытывали затруднения в понимании текстов учебников и новых понятий, 4% детей на уроках было скучно.

Вывод: не все преподаватели в полной мере использовали потенциал учебно-методического обеспечения курса для обучения школьников.

Мониторинги по исследованию системы оценивания знаний обучающихся, проводятся в Ростовской области.

О проведении мониторингов по федеральным критериям, разработанным и осуществленным с 2012 по 2016 учебные годы федеральным оператором по ОРКСЭ ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, упоминают Республика Татарстан, Ханты-Мансийский АО – Югра, Томская область, Липецкая, Рязанская, Тамбовская области, г. Москва, Республики Коми, Адыгея, Хакасия, Нижегородская, Кировская и Тюменской областях.

Мониторинги по определению профессионального уровня учителей проводятся в Республике Алтай, Томской области, Нижегородской области.

Мониторинговые исследования в рамках курсов повышения квалификации в целях выявления эффективности работы преподавательского состава проводятся в Томской области, Амурской области.

В мониторинговых исследованиях касаются вопросов целостности системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях (преемственность курса ОРКСЭ и предметной области ОДКНР, внеурочные занятия и мероприятия и т.д.) в Красноярском крае, Томской и Свердловской областях, Воронежской и Калужской областей.

В мониторингах Томской и Амурской областях разработаны критерии оценки эффективности работы учителя, в том числе через опросы обучающихся и учителей.

Анализ данных таких опросов даёт возможность судить о том, что детям нравится слово учителя, которое их больше интересует, чем материал учебника. Интерес к презентациям на уроках, симпатия к другому учителю подтверждает имеющийся опыт учителей, большую работу при подготовке к урокам. Интерес к рисованию на уроках является отражением творчества школьников.

Изучение мнения родителей в этом направлении показывает необходимость проведения родительских собраний и практических семинаров по курсу ОРКСЭ в дальнейшем, обобщение и представление лучшего опыта совместных творческих занятий, привлечение родителей к организации и проведению экскурсий, классных часов, выставок, концертов, праздников.

В 44 субъектах Российской Федерации мониторинги на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным, не проводят.

В 78 субъектах Российской Федерации организована работа координационных органов регионального уровня, сопровождающих введение курса ОРКСЭ, в различных формах существования: Координационного, Научно-методического или Общественного Совета, рабочей группы или регионального методического объединения. На заседаниях данных органов рассматриваются вопросы реализации курса ОРКСЭ в субъекте (Ивановская область, Воронежская, Орловская область, Костромская область, Республика Коми, Новгородская область, г. Санкт-Петербург). Их члены активно участвуют в работе региональных совещаний, круглых столов, семинаров, конференций по вопросам предметно-методических характеристик преподавания модулей ОРКСЭ (Тверская область, Республика Адыгея, Ненецкий АО, Республика Калмыкия, Волгоградская область), проведении мастер-классов и профессиональных педагогических конкурсов (Брянская область, Ростовской области). Члены рабочих групп и методических объединений оказывают консультативную и методическую помощь педагогам при подготовке уроков по модулям курса ОРКСЭ.

В отдельных регионах роль координационного совета выполняют органы исполнительной власти в области образования и организации дополнительного профессионального образования

учителей: Владимирская область (методическое и информационное сопровождение введения курса ОРКСЭ осуществляет ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»), Калининградская область (курс сопровождается Министерством образования Калининградской области и Калининградской епархией Русской Православной Церкви).

Отсутствуют Координационные органы по курсу ОРКСЭ в 7 субъектах Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика, Республика Крым, Ставропольский край, Свердловская область, Челябинская область, Город федерального значения Севастополь, Ямало-Ненецкий АО.

Формы организации и названия координационных органов регионального уровня:

- Координационный Совет по духовно-нравственному, гражданскому и военно-патриотическому воспитанию граждан Белгородской области
- Общественный совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Курской области под председательством Губернатора Курской области
- Координационный Совет учителей ОРКСЭ Липецкой области. Создан 26.04.2016 г.
- Координационный совет в Рязанской области создан в области и в каждом муниципалитете
- Координационный совет по развитию системы духовно-нравственного воспитания при Администрации Смоленской области
- Научно-методический совет по изучению проблем духовно-нравственного развития обучающихся и организационного обеспечения образовательной практики (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 19.11.2013 №3324).
- Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию граждан, проживающих на территории Тульской области.
- Координационный совет города Москвы по введению в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «ОРКСЭ»
- Координационный совет «Согласие». Работа совета организована в рамках соглашения между Департаментом образования области и Вологодской митрополией Русской Православной Церкви о сотрудничестве в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся в Вологодской области
- в Астраханской области в связи с введением с 1 сентября 2012 года в 4-х классах комплексного учебного курса ОРКСЭ была создана муниципальная проблемная группа учителей по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ
- Расширенная коллегия министерства образования Ростовской области и отделов религиозного образования и катехизации Донской митрополии по вопросам преподавания

предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Представители религиозных конфессий принимают участие в подготовке учителей на курсах повышения квалификации в форме лекций, консультаций, организации экскурсий заявили следующие регионы с указанием и без указания модуля ОРКСЭ: Владимирская область (ОПК), Воронежская область (ОПК), Калужская область (ОПК), Костромская область, Курская область, Московская область, Орловская область (ОПК), Тверская область, Ярославская область, Москва, Архангельская область (ОПК), Калининградская область (ОПК), Республика Коми (ОПК), Мурманская область (ОПК, ОИслК, ОИудК), Ненецкий АО (ОПК), Псковская область (ОПК), Санкт-Петербург (ОПК), Республика Адыгея (ОПК), Астраханская область (ОПК), Волгоградская область (ОПК), Республика Калмыкия (ОПК, ОБК), Краснодарский край (ОПК), Краснодарский край (ОПК), Ростовская область (ОПК), Кабардино-Балкарская Республика, Кировская область, Республика Мордовия, Нижегородская область, Пермский край, Саратовская область, Чувашская Республика, Курганская область, Тюменская область, Челябинская область, Республика Алтай, Кемеровская область, Красноярский край (ОПК, ОИслК, ОИудК), Омская область (ОПК), Томская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра (ОПК).

В 39 субъектах Российской Федерации представители религиозных конфессий участвуют в проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, педагогических и образовательных чтений - Воронежская область, Костромская область, Смоленская область (ОПК), Тверская область, Тульская область, Ярославская область, Москва, Республика Коми (ОПК), Мурманская область (ОПК, ОИслК, ОИудК), Ненецкий АО (ОПК), Санкт-Петербург (ОПК), Республика Адыгея (ОПК), Астраханская область (ОПК), Республика Калмыкия (ОПК, ОБК), Краснодарский край (ОПК), Ростовская область (ОПК), Кабардино-Балкарская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Башкортостан (ОПК, ОИслК), Кировская область, Республика Мордовия, Оренбургская область, Пермский край, Саратовская область, Ульяновская область, Чувашская Республика, Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Республика Алтай, Алтайский край (ОПК, ОИслК), Забайкальский край, Иркутская область (ОПК, ОИслК, ОИудК), Красноярский край (ОПК, ОИслК, ОИудК), Томская область, Республика Хакасия (ОПК), Амурская область, Еврейский АО (ОПК, ОИудК, ОИслК), Приморский край, Тульская область (ОПК), Ханты-Мансийский АО – Югра (ОПК).

В 9 субъектах Российской Федерации представители религиозных конфессий участвуют в заседаниях методических объединений учителей ОРКСЭ и методических служб - Орловская область (ОПК), Архангельская область (ОПК), Вологодская область, Ненецкий АО (ОПК),

Республика Калмыкия (ОПК, ОБК), Ставропольский край, Челябинская область, Тульская область (ОПК), Вологодская область (ОПК).

В 30 субъектах Российской Федерации представителей религиозных конфессий принимают участие в организации и проведении конкурсов, а также в работе жюри конкурсных мероприятий: Владимирская область (ОПК), Курская область, Орловская область (ОПК), Смоленская область (ОПК), Ленинградская область, Мурманская область (ОПК, ОИслК, ОИудК), Ненецкий АО (ОПК), Санкт-Петербург (ОПК), Республика Адыгея (ОПК), Астраханская область (ОПК), Волгоградская область (ОПК), Краснодарский край (ОПК), Ростовская область (ОПК), Республика Мордовия, Пензенская область, Самарская область, Республика Татарстан, Ульяновская область, Чувашская Республика, Тюменская область, Челябинская область, Республика Алтай, Алтайский край (ОПК, ОИслК), Кемеровская область, Красноярский край (ОПК, ОИслК, ОИудК), Томская область, Республика Хакасия (ОПК), Амурская область, Приморский край (ОПК), Тульская область (ОПК), Ханты-Мансийский АО – Югра (ОПК).

В Псковской области представители РПЦ принимали участие в рецензировании разработок уроков по ОРКСЭ. В Воронежской области и Республики Бурятия – в создании и рецензировании региональных дополнений к УМК. В Республике Коми и Мурманской области – в приобретении учебников по ОПК.

В Белгородской (ОПК), Курской (ОПК) и Калининградской областях представители РПЦ привлекаются к преподаванию модуля ОРКСЭ.

В июне 2016 года проанализировано 25 сайтов государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах Российской Федерации и осуществляющих информационно-методическое сопровождение преподавания курса ОРКСЭ, 2 сайта координирующих органов регионального уровня, 3 сайта общеобразовательных организаций.

Результаты сбора информации.

Критерии	Да	Нет
1. Представление информации о курсе ОРКСЭ на сайте ОО ДПО:		
- наглядность информации о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети "Интернет";	18	7
- наличие карты сайта/описания сайта;	21	4

- наличие отдельной официальной страницы (или сайта) для сопровождения курса ОРКСЭ;	16	9
- актуальность информации по ОРКСЭ (дата обновления информации).	9	16
2. Содержание информации по ОРКСЭ на сайте образовательной организации ДПО:		
- нормативные документы (или ссылки на них);	12	13
- информация о координационных органах по ОРКСЭ в субъекте РФ (координационные советы, рабочие группы);	9	16
- информация о работе методического объединения по ОРКСЭ, действующего в субъекте РФ;	10	15
- объявления мероприятий для преподавателей ОРКСЭ;	17	8
- новости СМИ по ОРКСЭ в регионе.	7	18
3. Представление информации об очных курсовых мероприятиях ПК ОО ДПО:		
- информация о кафедре, проводящей курсовые мероприятия ПК преподавателей ОРКСЭ (включая контактные данные);	14	11
- информация о преподавателях кафедры, реализующих программы ПК преподавателей ОРКСЭ;	14	11
- информация о наличии у преподавателя ОО ДПО тьюторской подготовки в АПК и ППРО	6	19
- план курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ;	15	10
- программы/аннотации программ/учебные планы курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ;	15	10
- информация о дополнительных обучающих мероприятиях для преподавателей ОРКСЭ (конференциях, семинарах, вебинарах и др.).	13	12
4. Представление информации о дистанционных (с дистанционной поддержкой) курсах ПК для преподавателей ОРКСЭ с использованием Интернет-ресурсов ОО ДПО:	14	11
- план курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ;	13	12
- программы/аннотации программ/учебные планы курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ.	13	12
5. Представление информации о дополнительных дистанционных обучающих мероприятиях для преподавателей ОРКСЭ с использованием Интернет-ресурсов ОО ПК (конференциях, семинарах, вебинарах и др.):		

- план проведения мероприятий;	10	15
- информация о преподавателях, проводящих мероприятие;	10	15
- аннотация мероприятия;	10	15
-публикация на сайте ОО ДПО видеозаписей обучающих мероприятий для преподавателей ОРКСЭ.	4	21
6. Представление методических и дидактических разработок по курсу ОРКСЭ:		
- публикации методических работ педагогов ОО ДПО по курсу ОРКСЭ;	15	10
-ссылки на образовательные продукты по курсу ОРКСЭ (УМК, дополнительные учебно-методические материалы, дистанционные курсы, образовательные сайты, порталы и т.д.).	15	10
7. Организация сетевого взаимодействия педагогов ОО ДПО и преподавателей ОРКСЭ с использованием Интернет-ресурсов ОО ДПО:		
- наличие на сайте ОО ДПО консультационной службы для преподавателей ОРКСЭ;	13	12
- наличие сетевого сообщества преподавателей ОРКСЭ;	5	20
-проведение сетевых мероприятий для обмена опытом преподавателей ОРКСЭ (форумы, мастер-классы, вебинары, конкурсы и т.п.).	9	16
8. Дизайн сайта ОО ДПО, сопровождающего преподавание ОРКСЭ:		
-удобство пользования инструментами сайта при поиске необходимой информации по ОРКСЭ;	14	11
-доступность содержания сайта для людей с ограниченными физическими возможностями и пользователей портативных устройств.	14	11
9. Другое (включая ссылку на дополнительный региональный интернет-ресурс по ОРКСЭ)		

Выводы по отдельным регионам:

Владимирская область: основными недостатками сайта являются: неактуальная нормативно-правовая база; нет информации о проводимых курсах ДПП и ПП и данных о курирующей кафедре; отсутствует методическая копилка с предоставлением разработок ведущих преподавателей и обмен опытом; нет перечня проводимых мероприятий, в том числе о региональном туре олимпиады по ОПК;

Удмуртская Республика: 1. На сайте избыточно информации о координационных органах ОРКСЭ в субъектах (не нужно педагогам); 2. Новости СМИ по ОРКСЭ - избыточное требование, т.к. предполагает специальный мониторинг таких публикаций, что не входит в обязанности ИРО;

3. Информация о кафедре - надо уточнить формулировку, т.к. может быть иная форма подразделения (центр. группа и т.п.); 4. Нецелесообразно отдельно выделять дистанционные курсы, т.к. они включаются в общие учебные планы институтов; 5. Разделить критерии доступности для людей с проблемами со зрением;

Рязанская область: информация на сайте представлена скудно, мало информативна.

Республика Саха (Якутия): рекомендовано привести сайт в соответствии с Постановлением правительства России от 10 июля 2013 года №582 "Об утверждении Правил размещения..."

Новосибирская область: информация на сайте разбросана по отдельным кафедрам, поиск информации сложен.

Томская область: на сайте имеются некорректные ссылки рекламного характера, недействительные. Нет информации о всех модулях данного курса. Доступ к ресурсам возможен только для зарегистрированных пользователей.

Псковская область: информация о курсе ОРКСЭ отсутствует.

Смоленская область: Сайт дает полную информацию о научно-методическом сопровождении курса ОРКСЭ, полно представлены методические разработки педагогов ОРКСЭ.

1. Представление информации о курсе ОРКСЭ на сайте ОО ДПО:

- анализ показал, что наглядность информации о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети "Интернет", наличие карты сайта/описания сайта, актуальность информации по ОРКСЭ (дата обновления информации) *полностью отражена* на сайте 11-ти регионов РФ (Белгородская, Смоленская, Ленинградская, Владимирская, Тамбовская, Калужская, Ульяновская, Тверская обл., Пермский край, Удмуртская Республика, г. Москва);
- полностью отсутствует информация в 2-х регионах (Псковская, Рязанская обл.);
- частично информация *представлена* у 12 регионов (Пермский край, Республика Тыва, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Орловская, Новосибирская, Мурманская, Томская, Челябинская, Московская, Липецкая обл., Ставропольский край);
- актуальность информации по ОРКСЭ (дата обновления информации): информация *обновляется ежедневно или актуальна* - Пермский край, г. Москва, Ленинградская, Челябинская, Калужская, Томская обл.; *последние обновления 2011, 2013-2014, 2015 гг.* (Псковская, Новосибирская, Смоленская, Владимирская, Рязанская обл.); *отсутствует информация* (Орловская обл., Республика Саха (Якутия)).

2. Содержание информации по ОРКСЭ на сайте образовательной организации ДПО:

- нормативные документы (или ссылки на них) *полностью присутствуют* - у 10 регионов Белгородская, Новосибирская, Смоленская, Ленинградская, Калужская, Ульяновская, Тамбовская обл., Республика Саха (Якутия), Удмуртская Республика, г. Москва); *частично представлены* (Челябинская обл.); *отсутствуют или нет информации* – у 14 регионах (Владимирская, Рязанская, Орловская, Псковская, Липецкая, Московская, Мурманская, Томская, Тверская обл., Республика Тыва, Республика Калмыкия, Ставропольский край, Пермский край);
- информация о координационных органах по ОРКСЭ в субъекте РФ (координационные советы, рабочие группы); информация о работе методического объединения по ОРКСЭ, действующего в субъекте РФ; объявления мероприятий для преподавателей ОРКСЭ; новости СМИ по ОРКСЭ в регионе; новости СМИ по ОРКСЭ в регионе - *полностью представлена* в 7 регионах (Белгородская, Смоленская, Ленинградская, Тамбовская, Тверская обл., Пермский край, г. Москва); *частично имеется* у 12 регионов (Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Калмыкия, Новосибирская, Томская, Челябинская, Московская, Липецкая, Калужская, Ульяновская, Ставропольский край); *полностью отсутствует* информация у 6 регионов (Орловская, Псковская, Мурманская, Владимирская, Рязанская обл., Республика Саха (Якутия)).

3. Представление информации об очных курсовых мероприятиях ПК ОО ДПО:

информация о кафедре, проводящей курсовые мероприятия ПК преподавателей ОРКСЭ (включая контактные данные):

- информация о преподавателях кафедры, реализующих программы ПК преподавателей ОРКСЭ; план курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ; программы/аннотации программ/учебные планы курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ; информация о дополнительных обучающих мероприятиях для преподавателей ОРКСЭ (конференциях, семинарах, вебинарах и др.) – *полностью представлена* информация в 8 регионах (Пермский край, Белгородская, Новосибирская, Смоленская, Челябинская, Тверская, Удмуртская Республика, г. Москва); *полностью отсутствует* информация у 7 регионов (Республика Тыва, Республика Саха (Якутия), Псковская, Ленинградская, Томская, Владимирская, Мурманская обл.); *частично представлена* информация в 10 регионах (Орловская, Рязанская, Ульяновская, Тамбовская, Калужская, Московская, Липецкая, Тамбовская обл., Республика Калмыкия, Ставропольский край);

- информация о наличии у преподавателя ОО ДПО тьюторской подготовки в АПК и ППРО *-присутствует* у 6 регионов (Пермский район, Новосибирская, Смоленская, Челябинская, Ульяновская, Тверская обл.); *отсутствует* у остальных 19 регионов.

4. Представление информации о дистанционных (с дистанционной поддержкой) курсах ПК для преподавателей ОРКСЭ с использованием Интернет-ресурсов ОО ДПО:

- план курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ; программы/аннотации программ/учебные планы курсовых мероприятий ПК преподавателей ОРКСЭ - *имеется* у 12 регионов (Пермский край, Белгородская, Новосибирская, Смоленская, Челябинская, Московская, Липецкая, Калужская, Тверская, Ульяновская, Удмуртская Республика, г. Москва); *полностью отсутствует* у 8 регионов (Республика Тыва, Псковская, Мурманская, Ленинградская, Томская, Рязанская, Республика Калмыкия, Ставропольский край); *частично представлен* в 4 регионах (Орловская, Тамбовская, Владимирская, Республика Саха (Якутия)).

5. Представление информации о дополнительных дистанционных обучающих мероприятиях для преподавателей ОРКСЭ с использованием Интернет-ресурсов ОО ПК (конференциях, семинарах, вебинарах и др.):

- план проведения мероприятий; информация о преподавателях, проводящих мероприятие; аннотация мероприятия *отражены* на сайтах 10 регионов (Пермский край, Белгородская, Новосибирская, Челябинская, Московская, Липецкая, Ульяновская, Тверская обл., Республика Калмыкия, г. Москва,); *нет информации* на сайтах остальных 15 регионов.
- публикация на сайте ОО ДПО видеозаписей обучающих мероприятий для преподавателей ОРКСЭ- *есть публикации* у 4 регионов (Белгородская, Тверская обл., Пермский край, г. Москва); *полностью отсутствует* у остальных 21 регионов.

6. Представление методических и дидактических разработок по курсу ОРКСЭ:

- публикации методических работ педагогов ОО ДПО по курсу ОРКСЭ; ссылки на образовательные продукты по курсу ОРКСЭ (УМК, дополнительные учебно-методические материалы, дистанционные курсы, образовательные сайты, порталы и т.д.) *представлены* у 13 регионов (Пермский край, Ставропольский край, Белгородская, Смоленская, Ленинградская, Челябинская, Московская, Липецкая, Тамбовская, Тверская обл., Удмуртская Республика, Республика Калмыкия, г. Москва); *не имеют* 8 регионов (Республика Тыва, Республика Саха (Якутия), Псковская, Мурманская, Томская, Ленинградская, Рязанская, Калужская обл.);

частично имеются у 4 регионов (Орловская, Новосибирская, Владимирская, Ульяновская обл.).

7. Организация сетевого взаимодействия педагогов ОО ДПО и преподавателей ОРКСЭ с использованием Интернет-ресурсов ОО ДПО:

- наличие на сайте ОО ДПО консультационной службы для преподавателей ОРКСЭ; наличие сетевого сообщества преподавателей ОРКСЭ; проведение сетевых мероприятий для обмена опытом преподавателей ОРКСЭ (форумы, мастер-классы, вебинары, конкурсы и т.п.). – *полностью не представлена информация у 9 регионов (Республика Тыва, Псковская, Новосибирская, Мурманская, Владимирская, Ленинградская, Челябинская, Московская, Калужская обл.); представлена полностью в 3 регионах (Пермский край, Белгородская, Тверская обл.); частичная информация представлена у остальных 13 регионов.*

8. Дизайн сайта ОО ДПО, сопровождающего преподавание ОРКСЭ:

- удобство пользования инструментами сайта при поиске необходимой информации по ОРКСЭ; доступность содержания сайта для людей с ограниченными физическими возможностями и пользователей портативных устройств: *полностью информация доступна у 11 регионов (Пермский край, Смоленская, Ленинградская, Челябинская, Липецкая, Тамбовская, Ульяновская, Тверская обл., Удмуртская Республика, г. Москва,); информация недоступна у 6 регионов (Ставропольский край, Калужская, Новосибирская, Республика Саха (Якутия), Республика Тыва, Республика Калмыкия); частично у 8 регионов (Белгородская, Орловская, Псковская, Мурманская, Томская, Владимирская, Рязанская, Московская обл.).*

Анализ функционирующих Интернет-ресурсов, сопровождающих преподавание курса ОРКСЭ (координирующие органы)

Были проанализированы сайты региональных органов исполнительной власти в сфере образования, координирующих реализацию предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2-х субъектах Российской Федерации.

1. Министерство образования и молодежной политики Магаданской области

На сайте по реализации курса ОРКСЭ размещена необходимая информация:

1. Указано контактное лицо, координирующее вопросы реализации курса ОРКСЭ в Магаданской области
2. Ведется работа горячей линии по вопросам свободного, добровольного выбора модуля "Основы религиозных культур и светской этики"

3. Размещен приказ министерства образования и молодежной политики Магаданской области «О проведении областного конкурса методических проектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 2016 году».
4. В разделе Новости размещена информация о проведении областного конкурса методических проектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 2016 году.

Для регионального координирующего органа информационное сопровождение по реализации курса ОРКСЭ на сайте содержится в достаточном количестве.

Информация о реализации в Магаданской области предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на сайте не найдена.

2. Министерство образования и науки Республики Дагестан

На сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан информация о реализации в субъекте Российской Федерации курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не найдено.

Анализ функционирующих Интернет-ресурсов, сопровождаящих преподавание курса ОРКСЭ общеобразовательных организаций

Исполнителем проанализировано 3 сайта общеобразовательных организаций:

1. МБОУ СОШ № 2 п. Березовка г. Хабаровска

Размещено на сайте:

1. Программно - методическое обеспечение курса ОРКСЭ (ОПК), включающее информацию об учебниках по изучению модуля «Основы православной культуры», список дополнительной литературы, ссылки на Интернет-ресурсы.
2. Рабочая программа по ОРКСЭ (ОПК) Для 4-5 класса на 2015/2016 учебный год.
3. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (в новой редакции) – в «Содержании» отсутствует школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в тесте – присутствует на странице 91.
4. Основная образовательная программа основного общего образования – полностью отсутствует информация о предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5. В учебных планах школы отсутствует информация о реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

На сайте образовательной организации отсутствует информация, подтверждающая реализацию в школе предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с

законодательством, т.к. законодательная база введения данных предметных областей не отражена и информация для пользователей сайта по реализации данных курсов отсутствует.

2. МБОУ города Кургана

«СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 38»

Размещено на сайте:

1. Согласно размещенному на сайте Учебному плану по ФГОС для 1-4 класса в начальной школе реализуется 34 учебных часа ОРКСЭ в 4 классе.
2. В содержании «Основной образовательной программы основного общего образования» МБОУ «СОШ №38» не прописаны формы реализации предметной области ОДНКНР. В Учебном плане основного общего образования представлен примерный недельный учебный план основного общего образования при шестидневной рабочей неделе, который содержит в 5 классе 0,5 часа в неделю изучения предметной области ОДНКНР. Во внеурочной деятельности не предусмотрена реализация задач предметной области ОДНКНР.
3. Программа духовно-нравственного воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» рассчитана на обучающихся 1-4 класса: «Содержание программы связано с материалами школьных уроков, что позволяет организовать в школе внеклассную и внеурочную работу, дополняя учебный процесс и создавая у ребенка целостную картину восприятия мира». Сформулированы цели и задачи. Не предусмотрены мероприятия в рамках преподавания модулей курса ОРКСЭ.

Отсутствует на сайте:

1. Информация о законодательной и методической основе введения курса ОРКСЭ;
2. Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
3. Информация о модулях курса ОРКСЭ, реализуемых в ОО;
4. Информация о проведении родительского собрания в 3-класса о выборе модуля ОРКСЭ и результаты выбора.
5. Информация о проведении мероприятий в рамках преподавания модулей курса ОРКСЭ.

Отсутствует информация, подтверждающая реализацию в школе предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с законодательством, т.к. законодательная база введения данных предметных областей не отражена и информация для пользователей сайта по реализации данных курсов отсутствует.

3. МБОУ "Кирицкая средняя школа" Рязанской области

Информация на сайте:

1. Информация о преподавании в 4-х классах общеобразовательных учреждений комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
2. ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «Кирицкая СШ»
3. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»
4. Книга для родителей
5. План мероприятий МБОУ Кирицкой СОШ по обеспечению свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ родителями в 2016 -2017 учебном году.
6. Должностные обязанности учителя, преподающего курс основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
7. Результаты анкетирования родителей о добровольности выбора модуля курса ОРКСЭ в МБОУ "Кирицкая средняя школа" в 2015-2016 учебном году.

На сайте образовательной организации есть в наличии полная информация по реализации курса ОРКСЭ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общая оценка эффективности реализации курса ОРКСЭ в 2015/2016 учебном году

В целом по 8 федеральным округам Российской Федерации реализация курса ОРКСЭ в 2015/2016 учебном году проходила без нарушений со стороны законодательства и при участии координирующих органов.

Степень участия представителей религиозных конфессий в реализации курса ОРКСЭ осуществляется в разной степени интенсивности в различных субъектах Российской Федерации: от участия в работе координационного органа по реализации курса ОРКСЭ до прямого участия в образовательном процессе.

Не участвуют в реализации курса ОРКСЭ представители религиозных конфессий в Республиках Дагестан и Ингушетия.

В 73 субъектах РФ отслеживается отношение педагогов, учащихся, родителей к курсу ОРКСЭ в формах анкетирования, опросов, специальных мониторингов.

В процессе проведения мониторинга выявлены перечисленные проблемы из 51 субъекта РФ, определены проблемные зоны эффективности реализации курса ОРКСЭ.

Проблемные зоны эффективности реализации курса ОРКСЭ в 2015/2016 учебном году
Организационные трудности.

Самые распространенные проблемы, указанные в отчетах 11 субъектах РФ:

Проблемы, связанные с организацией изучения предмета для малочисленных групп (несколько человек), выбравших тот или иной модуль (нехватка педагогов, трудности с оплатой

труда), организация учебного курса в рамках пятидневной недели, ведение ОДНКНР в 5 классах, составление расписания при объединении групп учащихся из нескольких классов, изучающих различные модули.

Методические трудности.

Одна из основных проблем - отсутствие преемственности ведения данного курса в основной школе; важно продолжать обучение и дальше, т.е. неразработанность преподавания предметной области ОДНКНР.

Также указывается на потребность педагогов в повышении уровня подготовленности к преподаванию модулей ОРКСЭ, недостаток объема содержания и учебных часов при обучении учителей ОРКСЭ на курсах повышения квалификации.

Проблема обеспечения методическими пособиями и методическим сопровождением, на которые указывают в отчетах 13 субъектов РФ, могут быть связаны с недостатками работы координирующих органов и недостаточным финансированием в области приобретения учебно-методического комплекта.

Среди материально-технических проблем на первом месте оказались 2 проблемы:

- отсутствие или слабая работа Интернета в регионе;
- недостаточная оснащенность мультимедийными средствами и отсутствие отдельного оборудованного кабинета для преподавания модулей ОРКСЭ.

Кроме того, 18 субъектов РФ отметили трудности в безотметочном обучении.

В сентябре 2016 года были разработаны тесты на уровень владения содержанием программ по модулям курса ОРКСЭ и проведена апробация инструментария для обследования педагогов-преподавателей ОРКСЭ на предмет владения.

Апробация проводилась в форме тестирования на сайте <http://orkse.apkpro.ru/> по 6 модулям курса ОРКСЭ.

По содержанию тесты делятся на 2 части: 1 - общую (базовую) часть для всех модулей, которая охватывает нормативно-правовые вопросы и общие задачи комплексного курса, и 2 – вопросы по содержанию преподавания конкретного модуля.

Знание целевых ориентиров курса ОРКСЭ.

Вопросы, которые отражают знание целевых ориентиров курса ОРКСЭ:

1. С какого года комплексный учебный курс «ОРКСЭ» был введен во всех субъектах Российской Федерации?
2. Какой подход лежит в основе изучения модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ»?
3. Какова цель комплексного учебного курса «ОРКСЭ»?

4. Сколько часов в учебном плане должно быть отведено на комплексный учебный курс «ОРКСЭ»?
5. На что ориентировано содержание модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ»?
6. Какую специфику (направленность) имеют знания, предлагаемые обучающимся в рамках изучения модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ»?
7. Какие умения должны сформироваться у ученика в результате изучения комплексного учебного курса «ОРКСЭ»?

В ноябре планируется проведение массового обследования педагогов во всех субъектах

РФ.